

# Тема 6

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Дорогой педагог!*

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить материалы/слайды, разделить класс на три группы, а также попросить обучающихся подготовить листы бумаги, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Напоминаем, что вы можете предложить ребятам фиксировать то, что им интересно, в своих Маршрутных картах — это может быть любая тетрадь, блокнот, записная книжка, ежедневник, скетчбук. Ведение Маршрутной карты не является обязательным, и обучающиеся могут выбрать формат, который удобен для них.*

*Желаем успехов вам и ребятам!*

### Введение

**Слово педагога:** Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о том, что такое аграрная отрасль, и познакомимся поближе с её направлениями.

*Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.*

**Слово педагога:** Мы узнаем о различных профессиях, которые связаны с сельским хозяйством, поиграем и посмотрим видеоролики, которые откроют для нас много нового. Также обсудим, какие навыки и качества важны для того, чтобы добиться успеха в этой сфере, и куда стоит пойти учиться, если работа в аграрной отрасли вам интересна.

Кроме того, сегодня у нас особый повод для разговора. В октябре в России отмечается День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Этот день приурочен к завершению сельскохозяйственного года, когда подводят итоги и подсчитывают, какой урожай был собран. В это время также проходит большая международная выставка «Золотая осень», где демонстрируются новейшие достижения и технологии в аграрной сфере.

А начнём мы занятие с того, что попытаемся разобраться, что же такое «аграрный». Как вы думаете, что значит это слово?

Ответы обучающихся.

Педагог по возможности демонстрирует слайд 2.

**Слово педагога:** Верно! Это слово пришло к нам из латинского *agrarius*, что значит «земледельческий», от слова *ager* — «поле, пашня». То есть аграрное — всё, что связано с землёй и сельским хозяйством.

А теперь вопрос посложнее. Как вы понимаете выражение «продовольственная безопасность»?

Ответы обучающихся.

Педагог по возможности демонстрирует слайд 3.

**Слово педагога:** Молодцы! Продовольственная безопасность — это когда страна может сама обеспечить людей продуктами: хлебом, молоком, мясом, овощами — и не зависит от поставок из других стран. А ещё — эти продукты качественные и безопасные. А что нужно, чтобы у нас всегда был урожай и еда на столе?

Ответы обучающихся.

Педагог по возможности демонстрирует слайд 4.

**Слово педагога:** Верно! Нужно, чтобы аграрии заботились о земле и урожаях, а пищевая промышленность перерабатывала продукты и быстро доставляла их «от поля до стола». А как вы думаете, что лежит в основе продовольственной безопасности?

Ответы обучающихся.

Педагог по возможности демонстрирует слайд 5.

**Слово педагога:** Продовольственная безопасность держится на труде тысяч специалистов — от агронома до инженера пищевого производства. Сегодня мы как раз поговорим о том, как устроена эта сфера и какие профессии здесь востребованы.

Ребята, весь год вы будете узнавать о самых разных сферах и профессиях. Чтобы вам было проще запоминать и возвращаться к интересным мыслям, советую вести свою личную Маршрутную карту. Мы уже говорили, что это может быть блокнот, скетчбук, ежедневник или отдельная записная книжка. Её никто не будет проверять. В ней можно писать, рисовать, делать схемы или зарисовки.

Можете записать тему занятия — «Аграрная отрасль». Записи делайте так, как вам нравится, ведь составление своей Маршрутной карты — это творческий процесс.

А пока я предлагаю вам посмотреть видеоролик. В нём будут ответы на многие вопросы, связанные с аграрной отраслью. Внимание на экран.

## Видеоролик № 1 с обзором отрасли

**Текстовая версия видеоролика:**

Пшеничные поля, высокотехнологичные тепличные комплексы, современные фермы, открытия российских селекционеров, передовая сельскохозяйственная техника и биотехнологии. Аграрная отрасль России — основа нашей продовольственной безопасности. Российские сельхозпроизводители ежегодно собирают миллионы тонн продукции. В День работника сельского хозяйства мы узнаем ответы на пять интересных вопросов об аграрной отрасли в России. Что такое продовольственная безопасность?

Сельское хозяйство — большой продовольственный щит нашей страны. Хлеб, молоко, мясо, овощи, фрукты, масло. Это не только полная тарелка у каждого человека, но и стратегическая безопасность страны, чтобы в любой кризис и при любой, даже чрезвычайной, ситуации людям хватало продуктов самого лучшего качества. Используются ли современные технологии в сельском хозяйстве? Конечно!

Особенно в одном из самых передовых и перспективных направлений аграрной отрасли — точном земледелии. Слышали о таком? Представь, что поле — это большой организм, а точное земледелие — это умный доктор. Приборы и компьютеры, датчики в земле, дроны и спутники — все эти технологии активно используются, чтобы получать максимальный урожай при минимальном ущербе для окружающей среды и экономить ресурсы. Какой продукт самый важный в продовольственной безопасности?

Важны все продукты, но в масштабах планеты это, конечно, зерновые культуры. Например, пшеница, из которой делают хлеб. Один из старейших приготовленных человеком продуктов. Пшеничные поля — аграрное сокровище России. Они обеспечивают хлебом не только наших граждан, но и людей в десятках других стран мира.

Что можно сделать прямо сейчас, чтобы помочь в укреплении продовольственной безопасности?

Ответственно отнестись к продуктам питания.

Планируй порции, чтобы не выбрасывать еду.

Учись отличать испорченные продукты от свежих и качественных.

А ещё можно попробовать самостоятельно вырастить хотя бы одно растение, чтобы узнать, сколько труда и сил вкладывают работники аграрной отрасли в нашу с тобой продовольственную безопасность.

Какие профессии есть в аграрной отрасли? Аграрная отрасль — это учёные, агрономы, ветеринары, зоотехники, агроинженеры, биотехнологи, агрохимики, IT-специалисты по цифровому земледелию, операторы и механизаторы, техники, технологи переработки, логисты, экономисты, менеджеры и другие профессионалы. Эти люди бережно выращивают ценные культуры и создают продукты питания по всей стране.

## **Обсуждение видеоролика**

**Слово педагога:** Как много в сельском хозяйстве современных технологий, правда? Какие из них вам запомнились?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: приборы и компьютеры, датчики в земле, дроны и спутники.*

**Слово педагога:** Все эти технологии помогают аграриям работать точнее и эффективнее. Например, они активно используются в точном земледелии. Что ещё вам запомнилось в ролике? Может быть, что-то удивило или понравилось больше всего?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Отлично! Аграрная отрасль объединяет самые разные направления. А какие основные направления существуют в этой отрасли? Я назову одно. Это садоводство. Теперь ваш черёд.

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика.*

**Слово педагога:** Молодцы! Верные ответы: растениеводство и садоводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция и генетика. Кто может назвать подотрасли в растениеводстве?

*Ответы обучающихся. Верные ответы: полеводство, овощеводство, цветоводство, садоводство.*

**Слово педагога:** Отлично! Полеводство, овощеводство, цветоводство, садоводство. Помимо сельскохозяйственных направлений, есть ещё и лесоводство, которое играет важную роль в восстановлении и уходе за лесами.

Сегодня наше занятие будет посвящено продовольственной безопасности. А одними из главных направлений, которые её обеспечивают, являются растениеводство и садоводство. Можно сказать, что агропромышленный комплекс — это «кухня страны»: кто-то выращивает зерно, овощи и фрукты, кто-то ухаживает за животными, а кто-то перерабатывает сырьё в продукты. Благодаря этой работе у нас каждый день есть хлеб, молоко, овощи и фрукты. Именно так продовольственная безопасность напрямую зависит от агропромышленного комплекса. Может быть, чьи-то родители работают в этих отраслях? Чем они занимаются? Что рассказывают о своей профессии? Бывали ли вы на их работе?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Спасибо за ответы! На этом занятии вы узнаете, какие ещё специалисты работают в растениеводстве и садоводстве, и сможете оценить интересы, навыки и качества, которые у вас есть. Может быть, именно эти направления заинтересуют вас больше других. А теперь давайте поближе познакомимся с профессиями, которые есть в этих отраслях.

# Основная часть

## Интерактивная игра-разминка

**Слово педагога:** Ребята, возможно, вы уже знаете, что именно наша страна занимает первое место в мире по производству зерна и даже называется мировой житницей. Это значит, что Россия кормит зерном весь мир. В качестве разминки предлагаю игру. Перед вами будут стадии выращивания зерна, а я буду зачитывать описания профессий из сферы растениеводства. Ваша задача — угадать специалиста по этому описанию и сказать, на каких этапах он задействован.

*Педагог демонстрирует слайд 6 с этапами выращивания (производства) зерна и профессиями — вариантами ответов или фиксирует информацию на доске.*

### **Этапы выращивания (производства) зерна:**

*Подготовка почвы;*

*Удобрение;*

*Подготовка семян и посев;*

*Уход;*

*Сбор урожая;*

*Сушка и хранение;*

*Все стадии.*

### **Профессии сферы растениеводства:**

*Комбайнёр;*

*Сельскохозяйственный агроном;*

*Мелиоратор;*

*Полевод;*

*Агрохимик;*

*Сельскохозяйственный эколог;*

*Оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники;*

*Растениевод;*

*Механизатор сельского хозяйства;*

*Почвовед.*

*Описания:*

*Этот специалист отвечает за выращивание пищевых, декоративных и других растений в промышленных масштабах. Он любит природу, увлекается биологией и не боится работать руками. Его работа расписана на год вперёд и зависит от жизненного цикла растений. Этот специалист — мастер на все руки, ведь он умеет и выбрать семена, и взрыхлить почву, и*

удобрить её. А ещё он сеет и ухаживает за посадками и даже собирает урожай и готовит его к хранению.

Подсказка для педагога: это растениевод. Он работает на всех этапах производства зерна. Этот специалист знает, как из любого участка земли сделать плодородное поле, которое будет приносить урожай. Он подготавливает почву, сеет семена (или контролирует этот процесс), ухаживает за посадками, участвует в сборе урожая. А ещё он знает, когда нужен пар — или, точнее, паровое поле. Так называют вспаханное поле, которое на одно лето оставляют незасеянным. Это нужно, чтобы в почве накопилась влага и питательные вещества.

Подсказка для педагога: это полевод. Он работает на всех этапах производства зерна. Задача этого специалиста — сделать так, чтобы сельскохозяйственные работы не вредили природе. Он исследует грунт перед началом работ, придумывает, как восстановить почву после того, как урожай собран. Если нужно, утилизирует отходы.

Подсказка для педагога: это сельскохозяйственный эколог. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист знает, из чего состоит почва и какими свойствами обладает. Все эти знания помогают ему с лёгкостью определить, как и для чего использовать землю на конкретном участке. Перед ним стоят несколько сотен разных задач, связанных с изучением земли, улучшением её качества и повышением плодородности. Кстати, более половины всех живых организмов на земле живёт именно в почве!

Подсказка для педагога: это почвовед. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение) и 4 (уход).

Этот специалист в области земледелия обычно управляет производством от начала и до конца. Как правило, это второй человек после руководителя хозяйства. У него много задач: он отвечает за посев и выращивание сельскохозяйственных культур, сбор и хранение урожая. Это он решает, какие сорта сажать, когда пора их высаживать, а когда — поливать.

Подсказка для педагога: это сельскохозяйственный агроном. Он работает на всех этапах производства зерна.

Этот специалист умеет налаживать и ремонтировать сельскохозяйственную технику. Без него не обойтись там, где используют трактора, комбайны и другие машины. А ещё он умеет работать на этой технике и часто совмещает свою специальность со специальностью тракториста, слесаря, комбайнёра и т. д.

Подсказка для педагога: это механизатор сельского хозяйства. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист управляет сельскохозяйственным машинным комплексом, который чаще называют «комбайн». Он нужен, например, для уборки урожая, очистки и сортировки зерновых или других растений. А ещё этот специалист умеет устранять неполадки в

оборудовании, если они возникают.

Подсказка для педагога: это комбайнёр. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист изучает агрономическую химию — дисциплину, которая исследует самые разные процессы, происходящие в растениях и почве. Он придумывает, как воздействовать на них, чтобы повысить плодородие почв и урожайность. А ещё он занимается защитой растений от сорняков и вредителей.

Подсказка для педагога: это агрохимик. Он работает на этапах 2 (удобрение) и 4 (уход).

Этот специалист отвечает за управление и обслуживание сельскохозяйственных машин и всех автоматических систем на производстве. Ему нужно сделать так, чтобы посев, уборка урожая, обработка почвы были эффективны и уложились в сроки. Он также отвечает за техническое обслуживание и ремонт оборудования и может настроить его под любую задачу.

Подсказка для педагога: это оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники. Он работает на этапах 1 (подготовка почвы), 2 (удобрение), 3 (подготовка семян и посев), 4 (уход) и 5 (сбор урожая).

Этот специалист знает, как улучшить качество грунта. Благодаря ему человечество может использовать для сельского хозяйства те земли, которые раньше были для этого непригодны. В России эта профессия очень важна, потому что на территории нашей страны есть большие площади, занятые болотами, — эти специалисты их осушают. А в южных регионах, напротив, много засушливых территорий — им нужно дополнительное орошение.

Подсказка для педагога: это мелиоратор. Он работает на этапе 1 (подготовка почвы).

**Слово педагога:** Прекрасно! А сейчас предлагаю вам познакомиться со сферой растениеводства поближе и своими глазами увидеть, как работает предприятие аграрной сферы. Мы с вами перенесёмся в аграрное предприятие и увидим, какие специалисты трудятся там каждый день.

## Видеоролик № 2 о предприятии

### Обсуждение видеоролика

**Слово педагога:** Мы увидели, как современное предприятие обеспечивает нас важными продуктами. Это сложный процесс, в котором участвуют десятки специалистов. Как вы думаете, какими ключевыми качествами должны обладать люди, которые выбирают для себя работу в такой сфере? Что для них важно уметь и знать?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: нужны усидчивость, терпение и внимательность; нужно отлично знать биологию, химию, естественные науки и хорошо разбираться в технике; важно быть ответственным и аккуратным.*

**Слово педагога:** Хорошо, а как понять, готов ли человек к такой работе? Что может стать главной трудностью, из-за которой ему будет сложно или неинтересно?

*Ответы обучающихся. Возможные ответы: будет сложно, если не нравится монотонная и точная работа; если нет интереса к постоянному контролю и анализу; если человек не готов нести ответственность за результат.*

**Слово педагога:** А теперь предлагаю вам представить, что специалисты, работающие на предприятии, которое мы сейчас увидели, только пришли туда устраиваться. Давайте попробуем составить их резюме. Вы можете записать их на листке бумаги или в ваших Маршрутных картах. Резюме — это особый документ, где человек описывает всё, что он знает и умеет, указывает, какое образование получил и какой профессиональный опыт имеет. Но мы с вами сосредоточимся на навыках и качествах. А чтобы вам было интереснее работать над этой задачей, предлагаю разбиться на пары, так вы сможете ещё и советоваться друг с другом.

*Подсказка для педагога:*

*навык изучения и анализа информации (изучать строение растений и свойства почвы, биологические процессы, которые в них происходят);*

*навык создания и разработки (желание экспериментировать с сортами и видами растений, техникой;*

*выращивать новые, не свойственные для этой местности сорта), наблюдательность и внимательность, инициативность, творческое отношение к труду, умение принимать решения;*

*знание экологии и климата региона, особенностей местных почв, современных технологий в сельском хозяйстве.*

*Обсуждение в классе: каждая пара может назвать один навык или одно качество.*

**Слово педагога:** Отлично! Назовите пять самых важных, на ваш взгляд, качеств и навыков, которые вы сейчас услышали в ходе обсуждения.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** А в каких кружках занимались специалисты, какие школьные предметы им нравились или хорошо давались?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Хорошо. А теперь представьте, что вам нужно рассказать другу, какие способности и знания нужны, чтобы успешно работать в этих отраслях. Как он мог бы их развить?

*Ответы обучающихся.*

*Возможные ответы:*



попробовать выращивать цветы дома или вырастить небольшой урожай на даче —  
понаблюдать за циклом роста и развития растений;  
сходить на экскурсию в местный ботанический сад / оранжерею;  
чаще бывать на даче / приусадебном участке / природе;  
больше читать о природе родного края;  
пообщаться с увлечённым садоводом — родителем, родственником, другом;  
помочь в обрезке растений, сборе ягод или плодов, борьбе с сорняками или вредителями.

**Слово педагога:** Спасибо за ваши ответы! Ещё один важный шаг к выбору профессии в области растениеводства или садоводства — это выбор образования. Об этом — наш следующий видеоролик.

## **Видеоролик № 3 об образовании**

### **Текстовая версия видеоролика:**

Как вы думаете, что общего между биологией, химией, географией и математикой? Конечно, это школьные предметы. А ещё это те самые предметы, которые так важны, если вы решите посвятить свою жизнь растениеводству и садоводству. Как же это работает? Биология поможет вам понять, как растут и развиваются растения, какие условия им нужны для роста, и как они взаимодействуют с окружающей средой. Химия научит вас понимать, какие питательные вещества, а значит, удобрения нужны растениям и как правильно их применять, чтобы улучшить рост и здоровье растений. География расскажет вам о климатических зонах и почвах, что важно для выбора растений, которые будут хорошо расти в вашем регионе. А математика пригодится для расчёта количества удобрений, площади посадок и других важных аспектов работы с растениями. Изучать эти предметы более глубоко помогут также и профильные классы. Например, естественно-научный профиль. Здесь особое внимание уделяется изучению биологии, химии, физики и математики. В некоторых школах есть ещё более узкие профили, например агротехнологический. Здесь вы сможете глубже изучить дисциплины сразу с уклоном в интересующие вас отрасли. После окончания 9-го класса вы уже сможете получить специальное профессиональное образование в аграрных и сельскохозяйственных колледжах и техникумах. Каждый год они выпускают почти 10 тысяч молодых специалистов аграрного профиля. Студенты получают практические навыки в таких областях, как агрономия, зоотехника, механизация, ветеринария и других. Это обучение даст вам возможность уже в ближайшее время начать работу в этих отраслях — и почувствовать, что значит приносить пользу всему региону, а может, и всей стране.

В России 57 аграрных вузов, из которых 46 находятся в ведении Минсельхоза (остальные — Минобрнауки). Высшее образование в аграрной отрасли ориентировано на практику и соответствие запросам бизнеса — лидеров отечественного АПК. Аграрные вузы сотрудничают с крупнейшими предприятиями отрасли. Например, совместно с российскими компаниями («Ростсельмаш», «ФосАгро», «Щёлково Агрохим») в ряде вузов открыты образовательные центры, оснащённые по последнему слову техники лабораторией. Ну а в выборе колледжа или вуза вам поможет укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки (УГСН) — это общая категория профессий и специальностей, объединённых по схожим направлениям. Например, если вас интересует сельское хозяйство, то это будет укрупнённая группа специальностей, в которую входят разные профессии, но связанные общей сферой.

Вот пример УГСН среднего профессионального образования, которой вы можете воспользоваться, если решите продолжить учёбу в колледже или техникуме после окончания 9-го класса.

Сельское, лесное и рыбное хозяйство:

35.02.01 — Лесное и лесопарковое хозяйство 35.02.06 — Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.02 — Технология лесозаготовок 35.02.05 — Агрономия

35.02.16 — Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

35.02.17 — Агромелиорация

Если вам важно видеть результаты своего труда и чувствовать свой реальный вклад в жизни людей, то вы можете начать свой путь к большому будущему в мире растений.

Экспериментируйте, учитесь, не бойтесь задавать вопросы и пробовать новое. Возможно, именно вы создадите новые сорта растений или разработаете уникальные методы ухода за ними. Удачи!

**Слово педагога:** Что нового вы узнали из ролика? Как вы думаете, что-то из ролика вы могли бы применить к себе? Какие действия для этого можно предпринять уже сейчас?

Ответы обучающихся.

## Групповая работа

**Слово педагога:** Ребята, мы уже выяснили, что для работы в растениеводстве и садоводстве важны любовь к природе и интерес к географии и растениям. Но, кроме наших увлечений, у этой сферы есть свои требования к специалистам. Как вы думаете, сможет ли человек, который не умеет работать с землёй, справиться в этой области? А тот, кто быстро теряет интерес к монотонной работе?

Ответы обучающихся.

**Слово педагога:** Предлагаю вам разделиться на три группы (или: в начале занятия вы разделились на три группы) — каждая получит описание одной профессии и возможные места работы данного специалиста. Ваша задача — попробовать угадать специалиста, посоветовавшись в группах, а затем написать список необходимых ему навыков и качеств и презентовать свои идеи классу.

Обучающиеся делятся на три группы и получают описания профессий и возможных мест работы специалистов, сами заполняют графу «Этому специалисту нужно...». Если нет возможности воспользоваться раздаточным материалом, педагог может подготовить описания самостоятельно или зачитать информацию каждой группе вслух.

Он специализируется на изучении деревьев и других растений, знает, как их правильно выращивать и ухаживать за ними. Его главная цель — изучение, охрана и увеличение количества и разнообразия деревьев. Ведь от этого зависит окружающая среда и благополучие всего человечества.

Может работать: в научных, образовательных организациях (преподавать в школах или университетах, проводить семинары и лекции на экологическую тему), в компаниях, занимающихся архитектурой и ландшафтным дизайном, в лесных хозяйствах, в сфере охраны окружающей среды.

Варианты ответов:

Лесничий;

Лесозаготовитель;

**Дендролог.**

Подсказка для педагога:

Этому специалисту нужно:

Любить природу, экологию, дизайн;

Уметь классифицировать и анализировать информацию;

Быть терпеливым и внимательным к деталям;

Любить работу на открытом воздухе.

Этот специалист следит за лесопарковыми массивами, ухаживает за ними и охраняет их. А ещё принимает участие в высадке новых деревьев, следит за здоровьем растений на вверенной ему территории.

Может работать: в коммерческих или государственных структурах, которые занимаются обустройством городских лесопарковых зон, в природоохранных организациях, национальных и природных парках, исследовательских институтах, лесных хозяйствах.

Варианты ответов:

**Специалист лесного и лесопаркового хозяйства;**

Лесозаготовитель;

*Дендролог.*

*Подсказка для педагога:*

*Этому специалисту нужно:*

*Не бояться физического труда и работы на открытом воздухе;*

*Быть готовым к командировкам;*

*Отлично знать биологию и географию;*

*Разбираться в новых технологиях и инструментах;*

*Любить природу и окружающий мир;*

*Разбираться в правоведении, знать основные законы, связанные с лесным хозяйством.*

*От работы этого специалиста зависят состояние леса, его здоровье и благополучие. Он подбирает лесные культуры с учётом особенностей климата и почв региона, занимается саженцами, защищает лес от вредителей и пожаров.*

*Может работать: в национальных и природных парках, лесных хозяйствах, исследовательских институтах, агентствах по охране окружающей среды, образовательных организациях (преподавать в школах или университетах, проводить семинары и лекции на экологическую тему).*

*Варианты ответов:*

*Лесозаготовитель;*

**Лесовод;**

*Дендролог.*

*Подсказка для педагога:*

*Этому специалисту нужно:*

*Уметь ухаживать за деревьями;*

*Не бояться работы в сельской местности, за пределами населённых пунктов;*

*Иметь хорошую зрительную память;*

*Уметь ориентироваться в пространстве.*

## **Информация**

Замените данный блок на «Дополнительное задание» при наличии времени.

## **Подведение итогов. Рефлексия**

### **Подведение итогов**

*Уважаемый педагог, если вы не использовали блок с дополнительным заданием, то пролистайте презентацию до слайда 9.*

**Слово педагога:** Ребята, мы познакомились со сферой растениеводства и садоводства и узнали много нового.

А теперь представьте, что вас пригласили работать в эти отрасли. Чем бы вам хотелось заниматься?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Даже если вам кажется, что ваши интересы далеки от сельского хозяйства, попробуйте пофантазировать — может быть, вы смогли бы создать приложение, которое облегчило бы труд агрономов? Или сконструировать нового робота, который бы помог специалистам собирать урожай? Помните, что сегодня существует много профессий, которые позволяют сочетать разные области знаний. Например, вы можете работать в области технологий, создавая инновационные решения для аграрного сектора, или заниматься дизайном, разрабатывая новые упаковки для продуктов. Возможности для этого многообразны, и вы вполне можете выбрать путь, который будет сочетать ваши интересы и потребности этой отрасли.

Вы уже прошли первые профориентационные диагностики и получили их результаты. Есть ли среди вас те, у кого преобладают те же интересы, что и у специалистов, которых мы с вами обсуждали на занятии?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Вы можете зафиксировать в своей Маршрутной карте профессии, о которых мы сегодня говорили. Напомню, что это не школьная тетрадь, а ваше личное пространство для заметок и идей, и вести её можно так, как вам удобно. Вы можете писать, рисовать или делать схемы. Например, вы можете записать напротив профессий ваши интересы, способности и личные качества, которые можно было бы в них реализовать.

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Слово педагога:** Ребята, а теперь давайте попробуем ответить на несколько вопросов.

Посмотрите на слайд / послушайте меня внимательно. Запишите номера вопросов и ответы на листке бумаги или в Маршрутной карте. Вопросы переписывать не нужно.

*Педагог показывает слайд 9 со списком вопросов и/или зачитывает информацию.*

*Список вопросов (верные ответы даны для педагога и выделены жирным):*

*Каков результат работы мелиоратора? (**осушенное болото**, вспаханное поле, готовая карта местности)*

*Каков результат работы дендролога? (цветущий сад, **высаженная лесополоса**, собранный урожай пшеницы)*

Какие обязанности выполняет агрохимик? (**защита растений от вредителей**, вспашка поля, подготовка почвы для посадок)

А чем занимается отрасль полеводства? (выращиванием зерновых, **выращиванием полевых культур**, выращиванием всех культурных растений)

Школьник очень хочет ухаживать за лесом, высаживать новые деревья и ухаживать за растениями, какое образование ему стоит выбрать? (**лесное и лесопарковое хозяйство**, агрономия, технология лесозаготовок)

**Слово педагога:** Расскажите, какие ответы вы записали?

Обучающиеся отвечают по желанию.

**Слово педагога:** Давайте посмотрим правильные ответы.

Педагог выводит на экран слайд 10 с правильными ответами (или зачитывает их).

**Слово педагога:** Поднимите руки, у кого все ответы верные. Молодцы!

## Итоговое слово педагога

**Слово педагога:** Ребята, сегодня мы больше узнали о продовольственной безопасности — о том, как важно, чтобы страна могла сама обеспечивать людей свежими и качественными продуктами. На слайде видно, что растениеводство и садоводство играют здесь ключевую роль: без специалистов этих направлений не будет ни хлеба, ни овощей, ни фруктов.

Педагог демонстрирует слайд 11 и/или зачитывает информацию.

### Главные мысли:

Продовольственная безопасность — свежие и качественные продукты для всех.

Растениеводство и садоводство — хлеб, овощи, фрукты.

Профессии важны для будущего страны.

Практика: дачи, сады, подоконники.

Возможности: стажировки, практика, экскурсии.

**Слово педагога:** А теперь давайте посмотрим дальше: профессии в этой сфере важны не только сегодня, но и для будущего всей страны.

И самое интересное — вы можете попробовать себя в этой роли уже сейчас! У многих есть дачи или огороды. Попробуйте осмысленно подойти к работе на земле: посмотреть, как растут растения, поухаживать за ними. Даже дома, на подоконнике, можно вырастить лук, петрушку или томаты черри.

Кроме того, в садовых хозяйствах и теплицах часто нужны помощники на лето. Можно спросить родителей или поискать информацию — такие практики бывают полезными. А ещё существуют экскурсии на предприятия, где специалисты с радостью показывают, чем занимаются, и отвечают на вопросы.

Спасибо вам за занятие и вашу активность!

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3Papov>.*