

Тема 3

Введение

Важно: график открытия основных профориентационных онлайн-диагностик

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов. Распечатанные бланки заданий можно вклеивать в Маршрутные карты.

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мой профиль».

Все материалы также продублированы на слайдах презентации «Познаю себя» (10 класс). Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»:

Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мой профиль», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике;

Маршрутные карты и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» — логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, друзья!

В течение года вы пройдёте несколько профориентационных диагностик (тестов), которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором профиля обучения, выбрать дополнительные занятия (кружки, секции), профессию или направление подготовки.

Педагог демонстрирует слайд с диагностиками.

Слово педагога: Первая диагностика, которая открывается для вас сегодня, называется — «Мои интересы». Вы сможете найти её в своих личных кабинетах на платформе «Билет в Будущее» и пройти в удобное для вас время. Не затягивайте с этим!

А сегодня наше занятие посвящено вашим интересам.

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Как они могут повлиять на выбор профессии. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в парах и группах, посмотрите видеоролик.

Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти диагностику «Мои интересы», чтобы узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы из приложения для каждого обучающегося. Все задания рекомендуется выполнять в Маршрутных картах или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения и посмотрим ролик!

Педагог демонстрирует слайд 2 или, если показывать слайды нет возможности, записывает информацию на доске.

С чем хочу работать? Предметы профессиональной деятельности: техника, человек, творчество, природа, информация.

Что хочу делать? Действия: защищать, помогать, управлять, создавать, изучать.

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Текстовая версия ролика:

Наш мир большой, разнообразный и, на первый взгляд, даже хаотичный. Представьте, что всё, что вы видите на экране, связано с миром профессий. Это предметы профессиональной деятельности, с которыми можно работать. Их можно объединить в пять больших групп. Вот они: «Технические устройства», «художественное творчество», «Люди и общение», «Природа», «Информация». Давайте попробуем навести тут порядок. Самолёт отправим к техническим устройствам. К художественному творчеству подойдет арт-объект. Ребёнка явно отнесем к группе «Люди и общение», бактерию — к «Природе», ну а часть программного кода — к «Информации».

Вот мы и расставили всё по местам. А на самом деле объединили в пять разных групп совершенно разные предметы. Эти пять групп: «Технические устройства», «Художественное творчество», «Люди и общение», «Природа», «Информация» — и есть разные предметы профессиональной деятельности. То есть это с чем можно работать. А теперь от слов к делу. С каждым предметом нам хочется что-то делать. И все эти действия можно условно разделить на пять групп: «Защищать», «Помогать», «Управлять», «Создавать», «Изучать». Что же это значит? Защищать. Каждому из нас ближе та или иная группа действий. Знакомьтесь, это Миша, ваш ровесник. Он обожает спорт, занимается баскетболом и всё время пропадает на тренировках. И даже поступать планирует туда, где пригодятся его физические навыки, сила и выносливость. Это значит, что Миша может найти любимое дело в сфере безопасности и спорта. А ещё он смог бы, к примеру, расследовать киберпреступления и бороться с экологическими угрозами, если, конечно, ему это интересно.

Помогать. Если у кого-то в классе неприятности, Оля всегда поддержит и постарается помочь. Проявлять заботу и участие для неё — обычное дело. Ей нравится помогать старшим. Оля приятно делать полезное для других. В будущем Оля подошла бы работа, связанная с сервисом и помощью. В этом году Оля даже стала волонтером и помогает местному приюту в уходе за животными. И, кстати, многие вузы при поступлении начисляют баллы за

волонтерскую деятельность, поэтому это отличный способ получить опыт в интересной сфере и понять, насколько он вам подходит.

Управлять. Ну а это Дима, староста класса. Это он представляет класс на самых разных мероприятиях, отлично презентует проекты и его сложно сбить с толку неудобными вопросами. Дима не только может организовать любую активность, но и умеет принимать решения и всегда несёт ответственность за все свои действия. Летом он подрабатывал и получил очень хорошие рекомендации. И если Дима бы решил работать в сфере управления и организации, он бы точно преуспел.

А вот Маше нравится создавать что-то необычное. Иногда взрослые называют её выдумщицей. Но именно Маша придумывает самые интересные школьные проекты и оформляет их на компьютере. Маша ходит на курсы по 3D-моделированию, знает все про новые гаджеты и обожает технику. Она даже в автошколе уже записалась и изучает устройства автомобиля. Маша могла бы найти дело по душе в сфере создания и разработки.

А это Рома, победитель олимпиад. Его называют «ходячей энциклопедией», потому что он очень много знает. Рома обожает, когда всё на своих местах — и в комнате, и в голове. Он может очень долго и внимательно изучать какой-то вопрос, анализировать разные варианты ответов, сравнивать и находить решение.

Ребята в классе знают, что именно он может помочь с подготовкой к экзаменам, сделать сложный проект и разобраться в условиях поступления в разные вузы. Роме подходит работа с информацией, ведь ему нравится всё, что связано с изучением и анализом.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях.

Педагог демонстрирует слайды 3–7 или зачитывает информацию вслух.

Безопасность и спорт: защищать, обеспечивать безопасность, расследовать правонарушения, предотвращать катастрофы, бороться с экологическими угрозами, заниматься спортом, физически работать, осуществлять кибербезопасность и т. д.

Сервис и помощь: проявлять заботу и участие, оказывать услуги, делать полезное для других, приносить пользу обществу в целом, помогать, поддерживать и т. д.

Управление и организация: руководить людьми, организовывать работу, управлять процессами, вести деловые переговоры, заключать сделки, определять цели, ставить задачи, принимать ответственные решения, лидировать и вести за собой и т. д.

Создание и разработка: сочинять, творить, изобретать, придумывать, создавать, разрабатывать новое, воплощать идеи в жизнь и т. д.

Изучение и анализ: искать и собирать информацию, изучать, систематизировать, упорядочивать, анализировать, делать выводы, строить прогнозы и т. д.

Слово педагога: Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации — например, финансового аналитика.

Перепишите в свои Маршрутные карты названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий.

Педагог демонстрирует слайды 8 и 9 с предметами профессиональной деятельности и действиями или записывает эту информацию на доске.

С чем хочется работать?

Техника: приборы, техника, компьютеры, роботы.

Творчество: изображения, музыка, театр, искусство.

Человек: люди, группы, сообщества, общение.

Природа: растения, животные, микроорганизмы, почва.

Что хочется делать на работе?

Безопасность и спорт: охранять, предотвращать, расследовать, заниматься спортом.

Сервис и помощь: помогать, поддерживать, заботиться, оказывать услуги.

Управление и организация: управлять, организовывать, принимать решения, вести переговоры.

Создание и разработка: придумывать, развивать, изобретать, разрабатывать.

Изучение и анализ: исследовать, анализировать, классифицировать, прогнозировать.

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий в свои Маршрутные карты.

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать две-три профессии для каждого предмета и для каждого действия.

У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к людям и общению.

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: консультант, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: врач, ветеринар, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: писатель, бухгалтер, программист, переводчик, документовед, редактор, критик, специалист по BigData, экономист, сценарист и т. д.

Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, испытатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: продавец, работник отеля, психолог, специалист по туризму, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор школы, менеджер-организатор и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, организатор мероприятий, разработчик продукта, менеджер по рекламе и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Обучающиеся отвечают. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы с вами рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности и действия и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов (см. приложение для печати). Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд 10 с названиями всех шкал, а обучающиеся работают в своих Маршрутных картах. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки.

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

Задание «Подбор профессий для себя»

Слово педагога: Итак, вы только что изобразили собственную картину интересов. Теперь, ваша задача, глядя на свои оценки, попробовать порекомендовать себе подходящие конкретные профессии. Например, повар-кондитер, технолог лёгкой промышленности, металлург, программист-разработчик и т. д. А ещё указать те, которые, скорее всего, не подойдут.

Начните выписывать в столбик подходящие вам профессии. Затем напишите к каждой профессии аргумент: почему она вам подходит. Например, у вас уже есть какой-то опыт в этой сфере, вы хорошо разбираетесь в школьных предметах, которые относятся к этой профессии. Вы посещаете кружки или дополнительные занятия. Участвуете в олимпиадах, читаете дополнительную литературу, подписаны на профильные блоги. Вас привлекают перспективы, средний уровень дохода или условия труда, которые есть в этой профессии. Вы знаете, что у

у вас есть подходящие черты характера (укажите какие) для освоения этой сферы и т. д. У вас есть для этого семь минут. Работайте.

Педагог демонстрирует слайд 11 с подсказкой для работы над заданием.

Слово педагога: Семь минут прошли. Теперь выпишите в другой столбик профессии, которые бы вы в меньшей степени себе порекомендовали. И также приведите аргументы «против». На это у вас есть пять минут.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Пять минут прошли. Теперь обменяйтесь своими листочками с соседом или соседкой по парте. Ваша задача — порекомендовать ещё несколько подходящих профессий. А также дать свои рекомендации, что можно сделать, чтобы прийти к этой профессии. На эту работу у вас тоже 5 минут.

Обсудите в парах, чем была полезна такая работа. Оцените, профессии, которые для вас подобрал другой человек. Подходят ли они вам полностью или частично. Или же совсем не подходят. Может быть это что-то совсем новое для вас и вы не думали про себя в таком ключе. Поблагодарите друг друга за проведённую работу и взгляд со стороны.

Заключительная часть

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлексю. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.

Слово педагога: Итак, сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Провели самостоятельную оценку интересов.

Выписали подходящие для вас профессии, прописали как к ним приблизиться.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои интересы» для себя.

Педагог раздаёт обучающимся памятки к тестированию «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе.

Слово педагога: Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши Маршрутные карты.

Выберите дома 15–20 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои интересы».

Педагог демонстрирует слайд 12.

Слово педагога: Наше занятие окончено. До следующих встреч!

Последний слайд оставьте до конца занятия и начала перемен.

Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке:

<https://clck.ru/3PBKyW>.