

Тема 3

Введение

Важно: график открытия основных профориентационных онлайн-диагностик

Подготовка к занятию

Уважаемые педагоги!

Распечатайте бланки для самостоятельной оценки интересов.

Распечатайте памятку о проведении диагностики «Мои интересы».

Распечатанные бланки заданий обучающиеся могут клеивать в свои Маршрутные карты.

Все материалы также продублированы на слайдах презентации «Познаю себя» (8 класс).

Если нет возможности распечатать материалы, подготовьте чистые листы для записей. Эти материалы также продублированы на слайдах презентации.

Для участников проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»:

подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» (если ранее не раздавали) для участников проекта и памятки для прохождения диагностики «Мои интересы», чтобы раздать их обучающимся.

На занятии вам потребуются:

проектор для демонстрации слайдов презентации для занятия по диагностике «Мои интересы»;

Маршрутные карты и/или распечатанные раздаточные материалы, или подготовленные чистые листы для записей;

для участников проекта «Билет в будущее» — логины и пароли для входа в личный кабинет, памятки по прохождению диагностики. Для остальных — памятки.

Вступительное слово педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята!

В течение года вы пройдёте несколько профориентационных диагностик (тестов), которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором профиля обучения, выбрать дополнительные занятия (кружки, секции), профессию или направление подготовки.

Педагог демонстрирует слайд со всеми диагностиками.

Слово педагога: Первая диагностика, которая открывается для вас сегодня, называется — «Мои интересы». Вы сможете найти её в своих личных кабинетах на платформе «Билет в Будущее» и пройти в удобное для вас время. Не затягивайте с этим!

А сегодня наше занятие посвящено вашим интересам.

Педагог демонстрирует слайд 1 с темой занятия.

Слово педагога: Мы поговорим с вами о том, как ваши интересы могут быть связаны с выбором профессии, с выбором профиля обучения и профильных классов. Вы сами оцените уровень своих интересов, поработаете в парах и группах, посмотрите видеоролик.

Также сегодня вы узнаете про компьютерное тестирование, которое специально подготовили, чтобы вам было легче понять и оценить свои интересы.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (начало)

При подготовке к занятию заранее подготовьте (распечатайте) материалы из приложения «печать» для каждого обучающегося. Все задания рекомендуется выполнять в Маршрутных картах или вклеивать туда распечатанные и заполненные материалы.

Слово педагога: Все вы знаете или догадываетесь, что в мире существует очень много разных профессий. А чем же они отличаются?

Обучающиеся отвечают. Если не назвали, педагог предлагает вариант ниже. Если назвали — развивает их ответы.

В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности и выполняют разные действия.

Слово педагога: В разных профессиях люди работают с разными предметами профессиональной деятельности. Это то, **с чем** можно работать на своей работе, а действия — это то, как вы догадались, **что** можно на работе делать. Давайте запишем определения и посмотрим ролик!

Педагог демонстрирует слайд 2 или, если показывать слайды нет возможности, записывает информацию на доске.

С чем хочу работать? Предметы профессиональной деятельности: техника, человек, творчество, природа, информация.

Что хочу делать? Действия: защищать, помогать, управлять, создавать, изучать.

Видеоролик про предметы профессиональной деятельности и действия

Текстовая версия ролика:

Наш мир большой, разнообразный и, на первый взгляд, даже хаотичный. Представьте, что всё, что вы видите на экране, связано с миром профессий. Это предметы профессиональной деятельности, с которыми можно работать. Их можно объединить в пять больших групп и расположить в кабинетах с разными названиями. Давайте попробуем навести тут порядок. Представим, что у вас пять кабинетов. Вот они: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, информация и природа. Трактор и материнскую плату от компьютера поставим в кабинет «Технические устройства». В кабинет с художественным творчеством отлично впишутся музыкальные инструменты и книга сказок. Группу подростков отведём в комнату «Люди и общение» и добавим сюда же пожилого человека. В кабинете «Информация» уместно будет выглядеть таблица с цифрами и чертежи. Ну а в кабинете «Природа» — аквариум с рыбками и корзина с грибами. Вот мы и расставили всё по местам, а на самом деле объединили в пять разных групп совершенно разные предметы. Все эти пять групп: технические устройства, художественное творчество, люди и общение, информация и природа — и есть разные предметы профессиональной деятельности. То есть это то, с чем можно работать.

А теперь от слов к делу. С каждым предметом нам хочется что-то делать, и все эти действия можно условно разделить на пять групп. «Защищать», «Помогать», «Управлять», «Создавать», «Изучать». Что же это значит?

Защищать. Каждому из нас ближе та или иная группа действий. Знакомьтесь, это Миша, ваш ровесник. Он занимается баскетболом и даже в свободное время предпочитает проводить на спортивной площадке. Миша мечтает стать кандидатом в мастера спорта и уверен, что его медали и достижения помогут определиться с будущей профессией. Он может найти любимое дело в сфере безопасности и спорта, а ещё он смог бы, к примеру, расследовать киберпреступления или бороться с экологическими угрозами, если, конечно, ему это интересно.

Помогать. Если у кого-то в классе неприятности, Оля всегда поддержит и постарается помочь. Проявлять заботу и участие для неё — обычное дело. Ей нравится помогать старшим. Оле приятно делать полезное для других. А в этом году Оля стала волонтером и помогает местному приюту в уходе за животными. В будущем ей подошла бы работа, связанная с сервисом и помощью.

Управлять. Ну а это Дима, староста класса. Это он представляет класс в самых разных мероприятиях. Отлично презентует проекты, и его сложно сбить с толку неудобными вопросами. Его уважают все, и ребята, и учителя. Все потому, что Дима не только может организовать любую активность, но и умеет принимать решения и несёт ответственность за свои действия. Про него можно сказать: слов на ветер не бросает. И если Дима бы решил работать в сфере управления и организации, он бы точно преуспел.

Создавать. А вот Маше нравится создавать что-то необычное. Иногда взрослые называют её выдумщицей. Но именно Маша придумывает самые интересные школьные проекты и оформляет их на компьютере. Маша ходит на курсы по 3D-моделированию, знает всё про новые гаджеты и обожает технику. Маша могла бы найти дело по душе в сфере создания и разработки.

Изучать. А это Рома, победитель олимпиад. Его называют ходячей энциклопедией, потому что он очень много знает. Рома обожает, когда всё на своих местах, и в комнате, и в голове. Он может очень долго и внимательно изучать какой-то вопрос, анализировать разные варианты ответов, сравнивать и находить решение. Ребята в классе часто обращаются к нему за помощью. Он может решить любую сложную задачу, помочь с проектом и даже настроить технику. Роме подходит работа с информацией, ведь ему нравится всё, что связано с изучением и анализом.

Предмет профессиональной деятельности и профессиональные действия (продолжение)

Слово педагога: А теперь давайте узнаем, какие ещё есть варианты профессиональных действий в разных направлениях

Педагог демонстрирует слайды 3–7 или зачитывает информацию вслух.

Безопасность и спорт: защищать, обеспечивать безопасность, расследовать правонарушения, предотвращать катастрофы, бороться с экологическими угрозами, заниматься спортом, физически работать, осуществлять кибербезопасность и т. д.

Сервис и помощь: проявлять заботу и участие, оказывать услуги, делать полезное для других, приносить пользу обществу в целом, помогать, поддерживать и т. д.

Управление и организация: руководить людьми, организовывать работу, управлять процессами, вести деловые переговоры, заключать сделки, определять цели, ставить задачи, принимать ответственные решения, лидировать и вести за собой и т. д.

Создание и разработка: сочинять, творить, изобретать, придумывать, создавать, разрабатывать новое, воплощать идеи в жизнь и т. д.

Изучение и анализ: искать и собирать информацию, изучать, систематизировать, упорядочивать, анализировать, делать выводы, строить прогнозы и т. д.

Слово педагога: Итак, вы согласны, что разным людям будут интересны разные кабинеты, в которые мы разложили предметы профессиональной деятельности, и разные действия? Кому-то больше понравится работать с людьми, а кому-то — с техникой. Кому-то хочется придумывать что-то новое, а другому хочется руководить.

Обучающиеся: согласны!

Слово педагога: Например, человеку с высоким интересом к природе вы можете посоветовать стать фермером или геологом. Таким образом, его работа будет связана с объектами природы (живыми, например с животными, или неживыми, например с горными породами и полезными ископаемыми). А человеку, которому интересно что-то изучать и анализировать, вы можете предложить стать учёным или освоить профессию, где нужно анализировать много информации, — например, финансового аналитика.

Перепишите в Маршрутные карты названия пяти предметов профессиональной деятельности и пяти действий.

Педагог демонстрирует слайды 8 и 9 или записывает информацию на доске.

С чем хочется работать?

Техника: приборы, техника, компьютеры, роботы.

Творчество: изображения, музыка, театр, искусство.

Человек: люди, группы, сообщества, общение.

Природа: растения, животные, микроорганизмы, почва.

Что хочется делать на работе?

Безопасность и спорт: охранять, предотвращать, расследовать, заниматься спортом.

Сервис и помощь: помогать, поддерживать, заботиться, оказывать услуги.

Управление и организация: управлять, организовывать, принимать решения, вести переговоры.

Создание и разработка: придумывать, развивать, изобретать, разрабатывать.

Изучение и анализ: исследовать, анализировать, классифицировать, прогнозировать.

Обучающиеся переписывают названия предметов профессиональной деятельности и действий. Педагог в это время раздаёт каждой паре листочек с записанным одним предметом профессиональной деятельности и одним действием.

Слово педагога: Сейчас я назову, какие предметы профессиональной деятельности и действия вам достанутся.

Педагог распределяет на каждую пару обучающихся (парту) по одному предмету профессиональной деятельности и по одному действию. Например, паре попадают «техника» и «защищать».

Основная часть

Подбор профессий

Слово педагога: А сейчас переходим к нашему заданию, вы будете работать в парах. Каждая пара получит один предмет профессиональной деятельности и одно действие. Ваша задача — предложить и записать две-три профессии для каждого предмета и для каждого действия.

У вас на эту работу пять минут. Поехали.

Обучающиеся обсуждают/записывают.

Слово педагога: Время истекло. Проверяем ответы по цепочке.

Я буду называть предмет профессиональной деятельности или действие, а те, кто писал профессии для них, называют одну профессию. Потом следующая пара, которая работала с этими же предметом или действием, и т. д. Повторять уже названные профессии нельзя, только что-то новое. Поэтому сразу отмечайте у себя, если кто-то уже назвал профессию, которая у вас тоже была. Затем перейдём к следующему предмету профессиональной деятельности или действию.

Остальные записывают предмет профессиональной деятельности или действие и профессии, которые с ними работают. Все вместе проверяем, подходят ли эти профессии к предмету профессиональной деятельности или выполняют ли эти специалисты на работе эти действия. Всем понятно? Начинаем.

Обучающиеся пять минут работают в парах и придумывают профессии для каждого предмета и действия в их карточках.

Слово педагога: Итак, проверяем! Какие профессии вы предложили бы человеку с высоким интересом к технике?

Ответы обучающихся: инженер, конструктор, технолог, техник, электрик, испытатель, водитель, механик, строитель, машинист, сервисный инженер, системный администратор, робототехник и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: Молодцы! А какие профессии подойдут человеку с высоким интересом к художественному творчеству?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: писатель, художник, дизайнер, музыкант, кинокритик, искусствовед, поэт, певец, актёр, режиссёр, оператор и т. д. Педагог может дополнить и поправить.

Слово педагога: А теперь давайте назовём примеры профессий с высоким интересом к людям и общению.

Ответы обучающихся. Примерные ответы: журналист, менеджер по продажам, педагог, социолог, психолог, руководитель коллектива, воспитатель и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии вы знаете с высоким интересом к природе?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: врач, агроном, биолог, зоолог, генетик, химик, геолог, географ, метеоролог, вирусолог, океанолог, кинолог и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Отлично! А какие профессии можно рекомендовать человеку с интересом к информации?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: документовед, редактор, программист, бухгалтер, экономист, переводчик, администратор баз данных, филолог, специалист по работе с искусственным интеллектом, фармацевт и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А какие профессии связаны с безопасностью и спортом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: полицейский, спасатель, военный, пожарный, испытатель, спортсмен, специалист по безопасности в интернете, тренер, таможенник и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Так, а какие профессии будут про сервис и помощь?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: продавец-консультант, психолог, специалист по туризму, работник отеля, мастер по ремонту обуви, консультант в магазине, официант, социальный работник, врач скорой помощи и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Какие профессии подойдут тем, кто хотел бы управлять?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: менеджер, режиссёр, главный врач, предприниматель, директор, менеджер-организатор и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: А кто будет на работе создавать и разрабатывать, придумывать, развивать?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: художник, дизайнер, конструктор, организатор мероприятий, разработчик продукта, менеджер по рекламе, арт-директор, писатель-сценарист и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: И последнее действие — изучение и анализ. Это близко к информации. Как думаете, какие профессии можно рекомендовать человеку с таким интересом?

Ответы обучающихся. Примерные ответы: учёный, аналитик, экономист, документовед, библиотекарь, тестировщик программ и т. д. Педагог может дополнить.

Слово педагога: Итак, мы рассмотрели с вами разные предметы профессиональной деятельности и действия, и смогли подобрать разные профессии для таких интересов! Молодцы! Отличная работа.

Задание «Самостоятельная оценка интересов»

Педагог раздаёт бланки для самостоятельной оценки интересов (см. приложение для печати). Если нет возможности распечатать, то педагог показывает слайд 10 с названиями всех шкал или записывает их названия на доске, а обучающиеся работают в Маршрутных картах. Они переписывают названия шкал с полюсами и проставляют свои отметки.

Слово педагога: Ребята, теперь мы попробуем нарисовать вашу собственную картину интересов. Посмотрите на листочки перед вами. / Перепишите названия шкал так же, как на слайде.

На нём 10 шкал с названиями. Найдите их. Увидели? Каждая шкала имеет градацию от 1 до 10. 1 — если этот предмет профессиональной деятельности или действие вам совсем не интересны, и 10 — если это очень сильно вас привлекает.

Первая шкала — «Технические устройства». Насколько вы хотели бы работать с такими предметами профессиональной деятельности? Попробуйте прислушаться к себе. Если предмет очень-очень интересен, то поставьте галочку на шкале ближе к 10, то есть ближе к правому краю. Если не знаете, интересно или нет, то поставьте галочку ближе к середине шкалы, если совсем не интересно, то ставьте галочку ближе к единице.

Далее — «Художественное творчество». Примеряем на себя. Интересно, вы не уверены или совсем не интересно? Ставим галочку в подходящем для вас месте. Так пройдите по всем-всем шкалам и отметьте на каждой, где находится ваш интерес. У вас три минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Молодцы! Ещё раз посмотрите на ваши заполненные профили. Проверьте, что напротив каждой шкалы стоит отметка с вашим уровнем интереса к ней. Хочется ли что-то там изменить? Можно исправить сейчас.

Обучающиеся могут внести правки в профиль.

Слово педагога: Позже вы сможете сами сравнить то, что сейчас отметили, с вашими результатами после компьютерного тестирования.

У вас будет возможность дома самостоятельно пройти компьютерную диагностику «Мои интересы», чтобы лучше разобраться в своих интересах и склонностях, узнать о профессиях, которые могли бы быть вам интересны, и о профильных классах, в которых эти интересы можно реализовать. Для этого нужно будет зайти в свой личный кабинет на платформе «Билет в будущее» и пройти диагностику «Мои интересы». Тестирование занимает всего 10-15 минут!

Задание «Подбор развивающих занятий и рекомендации профессий»

Слово педагога: А сейчас давайте посмотрим на составленную вами картину собственных интересов. У вас будет работа в парах.

Ваша задача — глядя на свои оценки, попробовать объяснить соседу или соседке по парте, почему вы считаете, что отмеченные высокими баллами интересы у вас действительно высокие, и привести примеры, как этот свой интерес вы уже проявляете, развиваете и реализуете в жизни.

Задачей вашего партнёра будет задать уточняющие вопросы, чтобы убедиться, что этот интерес действительно высок, а дальше:

предложить один-два варианта, как и где ещё этот интерес можно развивать и пробовать себя (кружки, секции, повседневные и дополнительные занятия);

порекомендовать одну-две профессии, где с таким интересом можно было бы себя лучше всего реализовать.

Педагог демонстрирует слайды 11 и 12 с основной задачей и вопросами для обсуждения в парах.

Вопросы для обсуждения:

Как давно и как часто ты этим занимаешься?

Чувствуешь ли удовлетворение в процессе и от результатов?

Какие у тебя в этом есть достижения?

Получал(а) ли ты позитивные или восхищённые отзывы от окружающих или профессионалов по поводу результатов?

Слово педагога: Если у вас НЕ отмечено интересов с высокими баллами, расскажите своему соседу или соседке по парте в каких кружках/секциях вы уже занимались/занимаетесь, что вам больше всего там понравилось или нравится или в какой кружок вы бы с удовольствием пошли и почему.

Задачей партнёра будет:

понять, какие свои интересы в этих кружках/секциях/занятиях вы проявляли и развивали их;

порекомендовать в каких одной-двух профессиях такие интересы можно реализовать;

чем ещё можно было бы заняться, чтобы понять и попробовать проявить свои интересы.

У вас на эту задачу четыре минуты.

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Запишите в своих Маршрутных картах или на листочках свои ярко выраженные или выявленные вашим партнёром интересы, напротив каждого укажите: как ещё этот интерес можно развивать и проявлять (1–2 варианта); в каких профессиях такой интерес может пригодиться.

Обучающиеся записывают.

Слово педагога: А теперь поменяйтесь ролями с соседом или соседкой по парте. У вас снова есть четыре минуты. Работаем!

Обучающиеся выполняют задание.

Слово педагога: Подумайте и попробуйте записать, как развивать свои высокие интересы и для каких профессий такие интересы важны. Обсудите в парах, чем была полезна такая работа. Оцените кружки, секции, занятия и профессии, которые вам порекомендовал другой человек. Подходят ли они вам полностью или частично? Какие собственные идеи на этот счёт у вас появились?

Не забудьте поблагодарить друг друга за проведённую работу и взгляд со стороны!

Обучающиеся делятся впечатлениями.

Заключительная часть

Рефлексия занятия и мотивационный блок на прохождение диагностики «Мои интересы»

Слово педагога: А теперь давайте вспомним, что вы делали сегодня на занятии и что полезного узнали.

Педагог демонстрирует слайд 13.

Слово педагога: Повернитесь друг к другу по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку в мини-группах для ответа на вопрос: «Что полезного было для нас на этом занятии?»

Затем кто-то один из мини-группы поделится размышлениями группы. Работаем.

Группы по четыре человека готовят ответ. Педагог в это время раздаёт обучающимся памятки к тестированию «Мои интересы», логины и пароли для участников проекта «Билет в будущее» для входа в личный кабинет на платформе (если раньше не раздавали).

Группы озвучивают результаты, и педагог подводит итоги занятия.

Слово педагога: Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели разные предметы профессиональной деятельности.

Обсудили разные действия, которые можно выполнять.

Подобрали много профессий для разных интересов.

Провели самостоятельную оценку своих интересов и отметили их на бланках (в своих Маршрутных картах).

С помощью друг друга попробовали осознать свои яркие интересы, подбирали занятия, где их можно развивать, искали профессии, в которых такие интересы могут быть реализованы. Я раздал(а) вам памятки для прохождения диагностики «Мои интересы» и логины/пароли для вашего личного кабинета на платформе «Билет в будущее». Эти памятки, логин и пароль нужно вклеить в ваши Маршрутные карты.

Выберите дома 15–20 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите на компьютере или планшете в свой личный кабинет по собственному логину и паролю, выберите диагностику «Мои интересы», прочитайте инструкции и пройдите тест. Результат сохранится в вашем личном кабинете, его можно распечатать или сохранить на вашем компьютере для дальнейшего использования.

Наше занятие на сегодня окончено.

Педагог демонстрирует слайд 14 «Что делать дальше?».

Последний слайд оставить до конца занятия и начала перемены.

Видеоролики для обучающихся с ОВЗ

Уважаемые педагоги!

Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3PBKyW>.