

# Тема 17

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на четыре команды, подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, подготовить чистые листы для записей, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки. Если у обучающихся есть тетради для курса «Россия — мои горизонты», то все задания стоит выполнять в них или клеивать туда бланки.*

**Для проведения занятия используйте основную презентацию.**

### Введение

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим, как связан выбор профессии и качества человека, какие выраженные черты личности бывают, как их определить у себя. Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои качества. Вы уже сталкивались с понятием личностных качеств при обсуждении профессий, но пока не так подробно. Как вы думаете, какие бывают ярковыраженные черты личности? Назовите то, что сами замечали в других людях, что, возможно, помогало им в жизни, а может, и мешало.

*Примерные ответы обучающихся: эмоциональный, взрывной, конфликтный, невнимательный, настойчивый, властный, очень наивный и добрый, очень вежливый, очень грубый, очень общительный, слишком открытый или, наоборот, слишком закрытый, организованный или, наоборот, неорганизованный и т. д.*

**Слово педагога:** Таких характеристик (или качеств) много, и, чтобы сориентироваться среди них, психологи выделили пять наиболее универсальных, с помощью которых можно описать множество различий между людьми. А ещё есть качества, которые важны для тех или иных профессий. И сейчас мы с вами попробуем разобраться, что это за качества и в каких профессиях каждое из них пригодится.

**Педагог демонстрирует слайд «Личностные качества».**

**Слово педагога:** Итак, пять качеств, про которые мы с вами посмотрим видеоролик / презентацию.

## **Видеоролик «Пять качеств личности»**

*Уважаемый педагог, в случае невозможности продемонстрировать видеоролик воспользуйтесь презентацией «Пять качеств личности».*

**Слово педагога:** А сейчас давайте с вами посмотрим видеоролик.

### **Текст видеоролика:**

*Мир вокруг нас наполнен самыми разными людьми. Каждый из них — уникален! Именно наши качества и их сочетания — то, что отличает нас друг от друга.*

*Психологи выделили 5 универсальных качеств, с помощью которых можно описать множество различий между людьми.*

**Итак, первое качество «Избирательность — Общительность».** Оно говорит о том, насколько человек открыт — и направлен ли он больше на свой внутренний мир или вовне. Вспомните ваших друзей — представьте, что все они собрались на Дне рождения. Вы сразу увидите среди них общительных — это те ребята, которые уже успели со всеми познакомиться. Потому что просто обожают проводить время в компании! Таким людям подойдёт деятельность, которая связана с переменой мест, требует смелости, быстроты, чувства юмора, а также активного взаимодействия с людьми.

А есть ребята, которые ведут себя по-другому. На шумном празднике они могут чувствовать себя не слишком комфортно. Таким людям больше по душе небольшая компания самых близких. Это избирательные в общении люди. И в профессиональной деятельности обычно они предпочитают индивидуальную работу или работу в небольшом знакомом коллективе.

**Второе важное качество — «Эмоциональность — Стрессоустойчивость».** Оно показывает, насколько часто и легко у человека проявляются эмоции в ответ на происходящее с ним. Например, вы подарили другу подарок. Как он отреагирует? — или спокойная, сдержанная реакция?

Будет ли это бурный восторг? Если он чувствительный, эмоциональный — то, скорее всего, да. Такой человек хорошо понимает эмоции других людей, он эмпатичен, тонко чувствует происходящее. Это может быть преимуществом в сферах творчества и бережного контакта с другими людьми.

А вот человек с высокой стрессоустойчивостью наверняка отреагирует более спокойно. Он уверен в себе, уравновешен. Такие люди способны мгновенно мобилизоваться и принять нужное решение в стрессовой ситуации. Это важное качество для работы в экстремальных условиях, оно пригодится, например в работе спасателя, пожарного, полицейского.

А теперь представьте, что на Дне рождения устроили необычный конкурс! Кто примет в нем участие? Наверняка гости разделятся: одни с радостью согласятся, а другие не так охотно. Здесь играет роль третье качество — **«Консерватизм — Открытость новому опыту»**. Люди с высокой открытостью новому часто проявляют любопытство и обожают необычные впечатления! Они не боятся экспериментировать и работать в условиях неопределённости, где нет границ и заданных правил. А вот люди с высоким консерватизмом наоборот склонны придерживаться наработанных схем и алгоритмов. Они не очень поддерживают новое и неизвестное. Им важны стабильность и надёжность. А регламентам и чётким инструкциям они будут только рады!

А если на празднике что-то пошло не по плану? Тут тоже каждый отреагирует по-разному. В зависимости от того, как выражено **четвёртое качество «Спонтанность — Организованность»**.

Люди с высокой организованностью скорее всего, расстроятся. Они дисциплинированы и ответственны, склонны придерживаться норм и правил, соблюдают порядок. И даже если им что-то не нравится, но сделать надо — они найдут в себе силы выполнить задачу. Это качество будет сильной стороной при работе с чёткими сроками, где нужна высокая ответственность, аккуратность и точность.

А вот спонтанные люди гораздо спокойнее переносят ситуации, когда планы рушатся. Они предпочитают действовать импульсивно, склонны к «творческому беспорядку».

Спонтанность — ценное качество для представителей творческих профессий, деятелей сферы искусств, а также при работе в условиях неопределённости.

Бывает, что на празднике вдруг разгорается жаркий спор. Присмотритесь к людям — как они ведут себя в такой ситуации? Готовы ли отстаивать свою правоту до последнего — или наоборот, постараются избежать конфликта? Здесь нам на помощь придёт **пятое качество — «Независимость — Дружелюбие»**. Дружелюбные люди ценят отношения с другими выше, чем выигранный спор. При разногласии скорее будут искать компромисс или даже уступят, если это поможет сгладить конфликт и решить проблему. Такие черты важны в видах деятельности, связанных с помощью людям, медицинским обеспечением, воспитанием и обучением.

А вот при выраженной независимости человек ориентируется на собственное мнение. Такие люди не склонны доверять авторитетам. И свои интересы часто ставят выше, чем отношения. Им легче принимать решения, требовать исполнительности от других. Они настойчивы и принципиальны. Всё это важно в сферах, где нужно действовать самостоятельно или руководить ответственными процессами.

## **Обсуждение видеоролика/презентации**

**Слово педагога:** Итак, мы с вами познакомились с пятью качествами личности, давайте ещё раз их повторим!

*Педагог демонстрирует слайд «Личностные качества. Обзор».*

*Обсуждение на примере одного качества.*

**Слово педагога:** Давайте с вами посмотрим, как связаны качества и профессии и важно ли учитывать качества при выборе профессии. Возьмём для примера качество

**избирательность-общительность.** Для каких профессий важно качество **общительность?**

Или ещё можно сказать так: в каких профессиях это качество будет преимуществом?

*Вариации вопроса: А в каких профессиях может помогать / будет преимуществом выраженное качество общительность? В каких профессиях будет комфортно работать человеку с выраженным качеством общительность?*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог при необходимости дополняет: педагог, социальный педагог, преподаватель, журналист, менеджер по связям с общественностью, продавец-консультант, менеджер по продажам, гид-переводчик, администратор отеля и т. п.*

**Слово педагога:** А в каких профессиях может помогать выраженное качество избирательность в общении?

*Вариации вопроса: А в каких профессиях важно / будет преимуществом выраженное качество избирательность в общении? В каких профессиях будет комфортно работать человеку с выраженным качеством избирательность в общении?*

*Ответы обучающихся.*

*Педагог при необходимости дополняет: программист, разработчик программного обеспечения, экономист, бухгалтер, аналитик данных, инженер, дизайнер.*

**Слово педагога:** Молодцы!

**Примечание для педагога:** *стоит избегать терминологии «для каких качеств подходит» профессия. Лучше использовать термины — какие качества важны для той или иной профессии, или «в каких профессиях это качество поможет или будет преимуществом», или «в каких профессиях будет комфортно работать с таким качеством».*

## **Основная часть**

### **Самостоятельная оценка качеств. Подбор профессий**

*Для упражнения понадобится заранее заготовленный список профессий + описания профессий (на карточках, которые можно распечатать, или в презентации, если нет*

возможности распечатать).

**Слово педагога:** А сейчас давайте с вами попрактикуемся с качествами и профессиями.

Перед занятием вы разделились на четыре группы. Давайте с вами сделаем такое упражнение: по примеру того, как мы обсуждали качество «Избирательность-общительность», разберём остальные качества. У каждой команды есть своя пара качеств. Также сейчас я вам раздам примеры профессий, и мы потренируемся определять, какие качества для них важны. Внимание на экран/раздаточный материал: посмотрите на профессии и их описания.

*Если есть возможность распечатать карточки с профессиями, то это будет удобнее. Если такой возможности нет, обучающиеся ориентируются на презентацию.*

**Слово педагога:** Теперь обсудите друг с другом: в каких профессиях важна та пара качеств, которая досталась вашей команде?

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 1» + раздаточный материал.**

*Команда 1: В каких профессиях важна независимость, а в каких — дружелюбие?*

**Педагог называет профессии:** адвокат, медсестра, инженер по качеству, налоговый инспектор.

*Ответы для педагога: независимость больше важна для адвоката, инженера по качеству, налогового инспектора; дружелюбие важно для медсестры.*

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 2» + раздаточный материал.**

*Команда 2: В каких профессиях важна спонтанность, а в каких — организованность?*

**Педагог называет профессии:** бухгалтер, адвокат, военнослужащий, журналист, актёр.

*Ответы для педагога: спонтанность больше важна для журналиста, актёра; организованность важна для бухгалтера, адвоката, военнослужащего.*

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 3» + раздаточный материал.**

*Команда 3: В каких профессиях важна эмоциональность, а в каких — стрессоустойчивость?*

**Педагог называет профессии:** военнослужащий, медсестра, авиадиспетчер, актёр, художник-декоратор.

*Ответы для педагога: эмоциональность важна для актёра, художника-декоратора, стрессоустойчивость — для военнослужащего, медсестры, авиадиспетчера.*

**Педагог демонстрирует слайды «Команда 4» + раздаточный материал.**

*Команда 4: В каких профессиях важен консерватизм, а в каких — открытость новому опыту?*

**Педагог называет профессии:** бухгалтер, налоговый инспектор, веб-дизайнер, проектный менеджер, архитектор.

*Ответы для педагога: консерватизм больше важен — бухгалтер, налоговый инспектор; открытость новому опыту больше важна — веб-дизайнер, проектный менеджер, архитектор.*

*Дать обучающимся пять минут на подготовку. Пока обучающиеся думают, можно открыть Слайд «Личностные качества. Обзор».*

**Слово педагога:** А теперь расскажите, что у вас получилось.

*Далее обучающиеся зачитывают свои варианты.*

**Слово педагога:** Итак, мы с вами посмотрели, как могут быть связаны личностные качества и профессии. Вы отлично поработали, молодцы! А как вы думаете, если у человека выражено качество общительность, а он хочет быть инженером или программистом, означает ли это, что такую профессию с этим качеством выбирать не стоит? Или например, человек с выраженной избирательностью хочет стать преподавателем?

*Возможные ответы обучающихся: не стоит выбирать, будет тяжело работать; можно выбирать, чтобы развивать качества.*

**Слово педагога:** Конечно же, не стоит думать, что если у вас выражены какие-то качества, то подойдут только определённые профессии, близкие к этим качествам. Можно выбирать и другие профессии, просто стоит это учитывать, и, возможно, развивать то качество, которого у вас не хватает, но которое важно в той профессии, которая вам нравится.

## **Профессионально важные качества**

**Слово педагога:** Итак, мы с вами подошли к такому понятию, как **профессионально важные качества**.

**Профессионально важные качества (ПВК)** — это индивидуальные свойства человека, которые необходимы для успешного выполнения определённой трудовой деятельности. Для многих профессий определены такие качества, и при выборе специальности стоит учитывать, насколько они выражены у вас: если такие качества у вас есть, то вам будет комфортнее работать в такой профессии, а если они выражены не сильно, то главное, что вы будете понимать, чего вам может не хватать и что нужно развивать. Важное уточнение: те пять качеств, которые мы рассмотрели выше, относятся к описанию личностных качеств, а профессионально важные качества — это то, что относится к описанию требований к специалисту, чтобы он мог эффективно выполнять свою работу.

*Педагог демонстрирует слайд «Профессионально важные качества».*

**Слово педагога:** Давайте приведём примеры. Какие профессионально важные качества необходимы для врача? А для спасателя? А какие профессионально важные качества необходимы для экономиста? Для педагога? Для психолога? *Вопрос посложнее (со звёздочкой): Назовите пример профессии и её профессионально важные качества? Ответы обучающихся.*

## **Видеоролик «Диагностика «Мои качества»**

**Слово педагога:** Для того чтобы вы могли узнать, какие качества выражены у вас, разработана диагностика «Мои качества». Внимание на экран.

### **Текст видеоролика:**

*Диагностика «Мои качества» разработана специально для того, чтобы вы смогли лучше понять, как эти качества выражены у вас. Это поможет определить, в каких профессиях вам будет комфортнее работать.*

*Вы наглядно увидите качества, которые можно развивать, если они необходимы, чтобы быть более успешным в профессии. Но помните, нет хороших или плохих качеств! Есть те, которые помогают в одних профессиях и могут не помогать в других.*

*Обращайте внимание на оба полюса шкал в ваших результатах: слева одно качество, а справа — противоположное. Полюс показывает, насколько для вас типично то или иное поведение.*

*Если результаты по шкалам этого теста у вас близки к средним — около 5,5 (показывает на шкалу со средним значением) — то это значит, что вы проявляете то или иное качество умеренно, в зависимости от ситуации. Вы можете вести себя более гибко и подстраиваться под обстоятельства — например, активно общаться с людьми на какой-нибудь выставке или конференции, а потом с удовольствием погружаться в какую-нибудь задачу в творческом одиночестве. Если ваши результаты ближе к правому или левому полюсу, значит, этот полюс у вас выражен ярче и проявлять противоположный будет сложнее. Но сложно — не значит невозможно!*

*Набор качеств создаёт главное — вашу индивидуальность!*

## **Заключительная часть**

### **Рефлексия и мотивация**

*Очень важно заложить время на эту часть занятия. Если не успеваете, то лучше сократить последнее практическое задание, но чётко провести рефлексию. Работа в мини-группах по четыре человека — первая парта поворачивается ко второй и т. д.*

**Слово педагога:** Развернитесь друг к другу так, чтобы образовались группы по четыре человека. У вас будет три минуты на подготовку ответа на вопрос: «Что полезного и интересного для нас было на этом занятии?» Потом кто-то один из мини-группы поделится размышлениями группы. Работаем.

*Группы по четыре человека готовят ответ.*

*Педагог обобщает, дополняет, если обучающиеся не назвали ключевые элементы. Или проходит обсуждение этого же вопроса в форме фронтальной работы с классом.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели пять черт личности.

Подобрали много профессий для людей с разными чертами личности.

Поняли, что компьютерная диагностика не только измеряет ваши качества, но и позволяет сравнить выраженность качества со сверстниками.

Поняли, что при выборе профессий важно понимать свои качества и сопоставлять их с профессионально важными качествами для специальностей.

Поняли, что если у вас есть качества, важные для той или иной профессии, то вам будет комфортно в ней работать и, скорее всего, вы будете в ней успешны. А если не хватает какого-то качества — то значит, вы знаете, что вам нужно развивать.

Теперь у каждого из вас есть возможность пройти диагностику «Мои качества» для себя и понять, какие качества выражены у вас.

**Педагог открывает слайд «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.**

**Слово педагога:** Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает.

Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мои качества». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Вклейте ваши логины и пароли в тетрадь, чтобы не потерять их.

**Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мои качества».**

Наше занятие окончено. До свидания!